

Конспект занятия
по РСВ и ФП

5 класс II вид

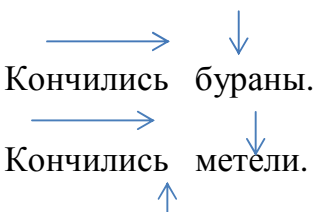
Подготовила
Ткачёва А.А.,
учитель-дефектолог
ГБС(К)ОУ
школы-интерната №5
г.о.Тольятти

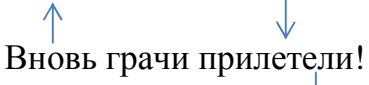

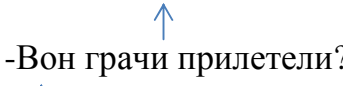
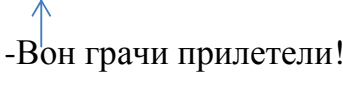

(Занятие парами: вторая часть-РСВ проводится с двумя учениками.)

Ученик	Максим Н.
Диагноз	сенсоневральна тугоухость III степени п/у 65 дБ л/у 63 дБ восприятие речи с/а до 6,5 м б/а до 3м ЗПР
Ученик	Павел Т.
Диагноз	сенсоневральна тугоухость III степени п/у КИ 61 дБ л/у 108 дБ восприятие речи с/а 4-4,5м б/а 1,5-1,8м ЗПР
Тема	1.Звуки Ч, Ш-Щ. Правила орфоэпии. Интонация в предложениях различных видов. 2. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин (тема «Природоведение»). Текст «На площадке молодняка».
Цели	1.Автоматизация звука <i>Ч</i> во всех позициях. 2. Дифференциация звуков <i>Ш-Щ</i> . 3. Закрепление правил орфоэпии. 4. Закрепление умения соблюдать интонацию в повествовательном, вопросительном, восклицательном предложении. 5. Закрепление умения различать и распознавать речевой материал темы и текста на слух. 6.Формирование умения ведения диалога друг с другом, умения задавать вопросы. 8.Развитие памяти, внимания на материале урока.
Оборудование	таблички, картинки, перфокарта, презентация к I и II части занятия.

Ход занятия

№ п/п	Речь учителя	Речь и действия учеников
I.	Оргмомент -Здравствуй, Паша. - <u>Ты хорошо слышишь? Аппарат работает?*</u> - Послушай, чем ты будешь	- Добрый день, А.А. -Да, работает, я слышу.

	<p>заниматься на занятии: <u>Будешь повторять звуки ч, щ, щ,</u> <u>работать над интонацией, работать</u> <u>по теме «Природоведение», слушать</u> <u>текст вместе с Максимом. Повтори.</u></p> <p>II. Автоматизация звука Ч</p> <p>1. <i>Работа с профилем звука.</i> -Возьми перфокарту, дорисуй положение языка, голосовых связок при звуке Ч, расскажи об этом звуке. -Верно, молодец!</p> <p>2. <i>Произнесение звука Ч в слогах, словах, фразах.</i> -Запомни и произнеси слоги <u>ач-оч-ча-учи</u></p> <p>а) <u>чу-ача-чи-ыч-ча</u> <u>ича-чо-ач-оч-ача</u> - Прочитай слова, измени их так,</p> <p>б) чтобы получилось ласковое слово. Сумка-..... Полка -..... Ложка - Книжка -.....</p> <p>в) - Вспомни изменение глаголов по лицам, измени глаголы. Я кричу молчу учу Ты Он Они </p> <p>-Назови картинки, запомни.</p> <p>г) -Послушай, что я не назвала. Чашка, чайник, мячи, врач, дача, сачок, бабочка. - Послушай, как я говорю. Повтори.</p> <p>д) Правильно изменяй интонацию.</p> <p style="text-align: center;">  </p>	<p>Ученик повторяет план занятия.</p> <p>-При звуке Ч широкий кончик языка вверху за зубами, воздух тёплый, сильный, голоса нет.</p> <p>- сумочка - полочка - ложечка - книжечка</p> <p>(картинки переворачиваются и убираются)</p>
--	--	--

<p>III. 1.</p> <p>2.</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p>	<p>Вновь грачи прилетели?  Вновь грачи прилетели!  И мальчишки с рассвета, как ручьи зашумели:  -Вон грачи прилетели?  -Вон грачи прилетели! -Что ты делал?</p> <p>Автоматизация звуков Ш-Щ <i>Работа с профилями.</i> -Выбери профили звуков ш, щ (из 5-ти: ш, ж, щ, ч, ц). -Скажи, чем похожи чем отличаются звуки ш-щ.</p> <p>2. <i>Произнесение звука Ч в слогах, словах, фразах.</i></p> <p>а) -Послушай слоги, повтори, назови слова (картинки) с этими слогами <u>ша-ща</u> <u>ыш-ещ-аш</u></p> <p><u>ещи-ошка</u></p> <p>б) -Назови картинки. (штукатур, каменщик, шофёр, часовщик, крановщик) -Назови одним словом. - Запиши, отхлопай ритм, поставь ударение, нарисуй схему.</p> <p>в) -Прочитай правило.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Звук Щ всегда говорим мягко</div>	<p>-Я говорил звук Ч.</p> <p>Ученик формулирует ответ.</p> <p>шапка, щавель ландыш, малыш, лещ, плащ клещи, кошка</p>  <p>-Это профессии.</p> <p>UUU, UU</p> <p>-Стекольщик застеклил окно в доме.</p>
---	---	--

	<p>г) -Послушай глаголы, подбери существительные.</p> <p>чинит водит поднимает штукатурит кладёт</p> <p>-Что ты делал?</p> <p>IV РСВ</p> <p>-Паша, пригласи Максима. - <u>Как ты слышишь, Максим?</u></p> <p>1. <i>Восприятие речевого материала, связанного с учебной деятельностью учащихся.</i></p> <p>а) -Сейчас вы будете задавать вопросы друг другу по теме «Природоведение».</p> <p>-Паша, послушай вопрос, задай его Максиму. -Максим, спроси у Паши.... (во время вопроса учителю первому ученику второй выключает аппарат)</p> <p>- <u>Назови виды леса.</u> <u>-Какие растения есть в смешанном лесу?</u> <u>- Узнай, какое это растение: листочки маленькие, овальные, ствол белый, с чёрными пятнами.</u></p> <p>б) Игра «Лото» <u>-Вспомните растения сада, огорода, поля.</u> (У одного ученика карточки с растениями сада, огорода, поля. У другого-карточки с названиями места произрастания растений. 1-ый ученик задаёт вопросы 2-ому за экраном, слушает ответ за экраном, при правильном ответе картинка подкладывается к табличке).</p> <p>2. <i>Работа над текстом.</i></p>	<p>-Сашин папа – опытный шофёр. -Каменщик возводит стену.</p> <p>часовщик шофёр крановщик штукатур каменщик -Я говорил звуки ш-щ.</p> <p>-Я слышу хорошо.</p> <p>Ученики отвечают поочередно.</p> <p>-Это берёза.</p> <p>Паша: <u>Скажи, где растёт огурец?</u> Максим: <u>Огурец растёт на огороде.</u> Паша: Верно, возьми карточку.(и т.д.)</p>
--	--	--

	<p>-Какой текст вы слушали вчера?</p> <p>-Вспомните название.</p> <p>-Сейчас будете слушать каждое предложение в записи. Первым повторяет предложение Паша, Максим будет дополнять и помогать Паше.</p> <p><i>Текст</i> Вера Васильевна Чаплина работала в Московском зоопарке. Ей поручили воспитывать малышей. Огородили большую площадку. Вокруг площадки поставили клетки. В каждой клетке - домик для малышей. В домике зверьки ели, а потом отдыхали. Потом малышей выпускали на площадку. Для каждого детёныша свои игры. Медвежата лазают по бревну. Лисёнок играет в мяч. Маленькие бобры купаются в пруду. Зайчики прыгают на площадке. Осенью молодняк переводили с площадки в закрытые помещения. Скучали звери без Веры Васильевны.</p> <p>3. <i>Выполнение заданий.</i> -Задайте вопросы друг другу. (каждому ученику даётся табличка с вопросами, вопросы задаются за экраном)</p> <p>4. <i>Восприятие речевого материала без аппарата.</i> -Максим,ними аппарат, слушай слова, которые скажет Паша. (ученик читает слова по табличке)</p> <p>IV Итог -Вы работали активно, старались, молодцы. До свидания.</p>	<p>-Вчера был текст о животных в зоопарке.</p> <p>-Текст называется «На площадке молодняка»</p> <p>-Где работала Вера Васильевна? - Что поручили Вере Васильевне? -Как устроена площадка? -Назови игры зверей. -Ты любишь животных?</p> <p>-зоопарк, зайчата, купаются-купаться, детёныши</p> <p>До свидания.</p>
--	--	---

* подчеркнутый речевой материал предлагается на слух